



คู่มือการบูรณาการพันธกิจ

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คู่มือการบูรณาการพันธกิจ

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คู่มือการบูรณาการพันธกิจ

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะกรรมการจัดทำ ดร.รัตนาวลี ไม้สั๊ก

คณบดีคณะบริหารธุรกิจ

อ.ปัทมา พยุงวงศ์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และวิจัย

ดร.สุวิทย์ ไวยทิพย์

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ผศ.ภจิษฐ์เดช สุทธิวานิช

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

อ.นิพล แก่นโกลม

รองคณบดีฝ่ายวางแผน

อ.บุญเรียม ทะไกรราช

ผู้ช่วยคณบดี

อ.มันทนา รังษีกุล

ผู้ช่วยคณบดี

จัดพิมพ์โดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

คู่มือปฏิบัติงานการบูรณาการพันธกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดทำขึ้นตามนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการศึกษาที่มีระบบการจัดการเรียนการสอนคุณภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คู่มือฉบับนี้มุ่งเน้นในเรื่องการสร้าง ความเข้าใจที่ตรงกัน ในขั้นตอน วิธีการ และแนวทางในการปฏิบัติงานการบูรณาการพันธกิจในรูปแบบที่หลากหลาย สำหรับหน่วยงานและบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายปฏิบัติการของคณะบริหารธุรกิจ สาระสำคัญของคู่มือปฏิบัติงาน ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 4 ด้าน ดังนี้ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

คณะบริหารธุรกิจ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานการบูรณาการพันธกิจ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคณะบริหารธุรกิจต่อไป

(ดร. รัตนาวลี ไผ่สีก)

คณบดีคณะบริหารธุรกิจ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจ	1
๑.๑ ความหมายและความสำคัญ	1
๑.๒ รูปแบบการบูรณาการ	2
บทที่ ๒ การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน	3
๒.๑ รูปแบบการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน	3
๒.๒ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินงาน	4
๒.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ	7
บทที่ ๓ การบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	9
๓.๑ รูปแบบการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	9
๓.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	9
๓.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ	10
บทที่ ๔ การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	12
๔.๑ รูปแบบการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคม	12
กับการเรียนการสอน	13
๔.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	14
๔.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ	15
บทที่ ๕ การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	15
๕.๑ รูปแบบการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	15
๕.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	15
๕.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ	16
บรรณานุกรม	17
ภาคผนวก	18

บทที่ ๑

การบูรณาการพันธกิจ

๑.๑ ความหมายและความสำคัญของการบูรณาการพันธกิจ

การบูรณาการ (Integration) หมายถึง กระบวนการการนำความรู้วิชาต่างๆ ที่สัมพันธ์กันนำมาเข้าด้วยกันหรือผสมผสานให้กลมกลืนเป็นองค์รวมหนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำมาจัดเป็นการเรียนการสอน ภายใต้หัวข้อเดียวกันเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการเน้นองค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่มากกว่าการให้เนื้อหาโดยอาจารย์เป็นผู้กำหนด

พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา ต้องปฏิบัติ ๔ ประการ คือ

๑) การผลิตบัณฑิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด และผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

๒) การวิจัย หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผนในการค้นหาคำตอบของปัญหา หรือการแสวงหาความรู้ใหม่ ตลอดจนถึงการประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าหรือทดลอง วิเคราะห์ และตีความข้อมูล ตลอดจนสรุปผลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิตและบริการ

๓) การบริการวิชาการแก่สังคม หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการให้บริการวิชาการแก่สังคมภายนอกสถาบันการศึกษา หรือเป็นการให้บริการที่จัดในสถาบันการศึกษา โดยมีบุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการ ทั้งนี้ เพื่อสร้าง และพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติโดยเห็นถึงความสำคัญและคุณค่าเรื่องศิลปะและวัฒนธรรมที่ต้องปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งที่ดีงาม ความมีสุนทรีย์ และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สวยงามอย่างมีรสนิยมให้เกิดในจิตสำนึก และในวิถีชีวิต มีความเชื่อมั่นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งใน เรื่องความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมใหม่ๆ สถานศึกษาจึงมีนโยบายและการดำเนินงานทั้งในระดับบุคคลและสถาบัน โดยมีระบบกลไกเป็นหน่วยส่งเสริม สนับสนุนในลักษณะโครงการและส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้วิถีชีวิตและบรรยากาศในมหาวิทยาลัยน่าอยู่มีชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมีรสนิยม และสามารถอยู่ในสังคมด้วยความเข้าใจ มีน้ำใจอย่างมีความสุข

การบูรณาการพันธกิจของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หมายถึง คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดำเนินการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงวัฒนธรรมอย่างผสมผสานกลมกลืนเป็นองค์รวม อันส่งผลให้คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สามารถปฏิบัติภารกิจดังกล่าวได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

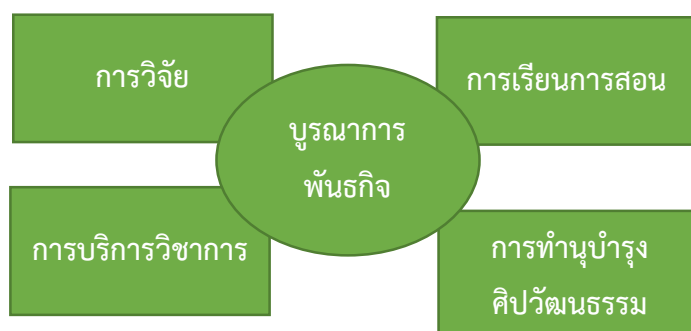
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๗) และภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), ๒๕๕๕) ได้กำหนดให้มีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์แบบองค์รวม ดังนี้

๑) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๒) ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ของ สมศ. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย

จากองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยทุกแห่งของไทยจึงต้องปฏิบัติภารกิจ การบูรณาการที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ถ้าปฏิบัติได้ตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๘ จะส่งผลทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๒ รูปแบบการบูรณาการ



จากองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพดังกล่าวทำให้ได้รูปแบบของการบูรณาการพันธกิจของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๔ แบบ ดังนี้

- ๑) การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน
 - ๒) การบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา
 - ๓) การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน
 - ๔) การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย
- ซึ่งจะได้ดำเนินรายละเอียดในบทต่อไป

บทที่ ๒

การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน

การวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่อันเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๔ มาตรา ๒๔ (๕) ว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้”

จากพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวนี้นำให้ผู้สอนเห็นแนวทางในการนำกระบวนการวิจัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ผู้สอนและผู้เรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีทักษะในการนำกระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องไม่ใช่การสอนในรายวิชาวิจัย ขั้นตอนการบูรณาการควรเริ่มจากการพิจารณาวิชาที่สอนพร้อมกับออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผลโดยระบุกิจกรรมการวิจัยไว้ให้ชัดเจน และควรมีขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิจัยและผลการวิจัยระหว่างผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนขยายขอบเขตของการเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๒.๑ รูปแบบการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน

วิธีการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน สามารถกระทำได้ ดังนี้

๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในทีมวิจัยของอาจารย์

การกำหนดให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในทีมวิจัยของอาจารย์ โดยอาจารย์มีงานวิจัยที่เป็นลักษณะชุดโครงการที่ประกอบด้วยโครงการวิจัยย่อยๆ หลายเรื่อง แล้วจัดแบ่งมอบหมายให้นักศึกษาระดับบัณฑิตร่วมกันดำเนินการวิจัยเรื่องย่อยๆ ในชุดโครงการวิจัย โดยมอบเป็นกลุ่มหรือบุคคลก็ได้

๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัยของอาจารย์

โดยกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทำโครงการวิจัย หรือเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของอาจารย์ ดำเนินการโดยที่อาจารย์มีงานวิจัยของตนเองรองรับ และกำหนดให้นักศึกษาร่วมทำโครงการวิจัยกับอาจารย์ หรือเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัย เช่น ร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้อาจารย์ควรอธิบายหรือแลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจกระบวนการวิจัยให้ครบทุกขั้นตอน

๓) นักศึกษาศึกษางานวิจัยเพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัย

โดยอาจารย์ให้นักศึกษาศึกษางานวิจัยเพื่อเรียนรู้องค์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนั้นๆ วิธีการตั้งโจทย์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้และศึกษาต่อไป วิธีนี้จะทำให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการทำวิจัยมากขึ้น

๔) อาจารย์นำผลการวิจัยไปประกอบการสอน

โดยอาจารย์นำผลการวิจัยไปเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน หรือนำผลการวิจัยของอาจารย์ไปประกอบการสอน นักศึกษาจะได้เรียนรู้กระบวนการวิจัย แนวทางทฤษฎี และความรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการวิจัยเพิ่มจากเอกสารหรืองานเขียนเดิม

๕) นักศึกษาเข้าฟังการรายงานผลงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัยอื่น

โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกระดับเข้าฟังการบรรยาย หรือสัมมนาเกี่ยวกับผลความก้าวหน้าในงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัยรับเชิญ แล้วมอบหมายให้นักศึกษาที่มีโอกาสเข้าร่วมรับฟังทำกิจกรรมและนำไปสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นได้เรียนรู้ร่วมกัน

๖) นักศึกษาเข้าร่วมประชุมการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หรือคณะบริหารธุรกิจ อาจจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยหรือ ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมประชุมการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ อาจารย์ควรมอบหมายให้นักศึกษาที่มีโอกาสเข้าร่วมฟังทำกิจกรรมและนำไปเล่าแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นได้เรียนรู้ร่วมกัน

๒.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รูปแบบที่ ๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในทีมวิจัยของอาจารย์

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หรือ มคอ.๕ หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
๓	อาจารย์เขียนชุดโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีส่วนร่วมทำวิจัยโครงการย่อย
๔	อาจารย์คัดเลือกนักศึกษาในรายวิชาที่สอนเพื่อเข้าร่วมดำเนินการโครงการวิจัย
๕	อาจารย์เป็นพี่เลี้ยงในโครงการวิจัยย่อยของนักศึกษาที่ร่วมงานวิจัย
๖	นักศึกษาที่ทำวิจัยนำเสนอกระบวนการทำวิจัยจากประสบการณ์จริงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นในรายวิชาที่อาจารย์เจ้าของโครงการวิจัยรับผิดชอบ
๗	นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
๘	อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

รูปแบบที่ ๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัยของอาจารย์

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอนเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
๒	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
๓	อาจารย์ดำเนินงานโครงการวิจัยในปีการศึกษานั้น
๔	อาจารย์คัดเลือกนักศึกษาในรายวิชาที่สอนเพื่อร่วมหรือเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัย
๕	อาจารย์นำประสบการณ์จากการทำวิจัยมาประกอบการบรรยายให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการทำวิจัยอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน โดยให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการทำงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนนักศึกษา
๖	นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
๗	อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

รูปแบบที่ ๓ นักศึกษาศึกษางานวิจัยเพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัย

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
๒	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล
๓	อาจารย์รวบรวมบทความผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชาที่สอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาคำตอบของงานวิจัย รวมทั้งแนะนำวิธีอ่านผลงานวิจัยฉบับเต็ม
๔	อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา โดยแนะนำแหล่งข้อมูลและ งานวิจัยที่จะต้องสืบค้นเพื่อนำมาศึกษา
๕	อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาศึกษารายงานวิจัยและสรุปความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน โดยเน้น การนำเสนอสาระของงานวิจัยอย่างเชื่อมโยงกับสาระที่กำลังเรียนรู้
๖	อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาทำการประเมินใน ๒ ประเด็น คือ ๑) ประเมินการแสวงหาแหล่ง ความรู้ต่างๆ ๒) ประเมินการเรียนรู้ของตนเองเกี่ยวกับผลการวิจัย

รูปแบบที่ ๔ อาจารย์นำผลการวิจัยไปประกอบการสอน

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
๒	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล
๓	อาจารย์รวบรวมผลงานวิจัยเกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชาที่สอน
๔	อาจารย์นำกระบวนการวิจัย แนวคิดทฤษฎี และความรู้ที่เป็นผลงานวิจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับรายวิชาไปสอนนักศึกษา
๕	อาจารย์วัดและประเมินผลการเรียนรู้

รูปแบบที่ ๕ นักศึกษาเข้าฟังการรายงานผลงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัยอื่น

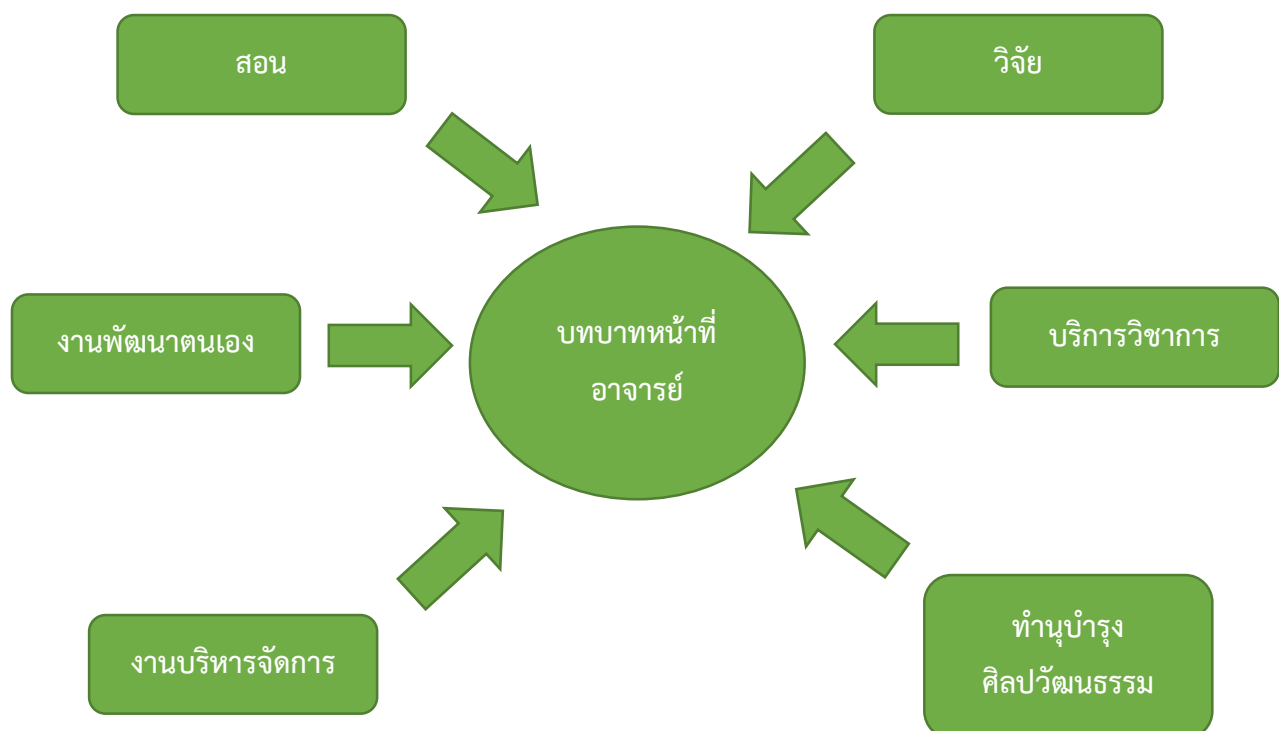
ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
๒	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล
๓	อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาเข้าฟังการบรรยาย หรือสัมมนาเกี่ยวกับผลความก้าวหน้าในงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัยรับเชิญ โดยมอบหมายให้นักศึกษาที่มีโอกาสเข้าร่วมรับฟังทำกิจกรรมตามใบงานที่อาจารย์กำหนด
๔	นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการรับฟังไปเล่าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนในชั้นได้เรียนรู้ร่วมกัน
๕	นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
๖	อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

รูปแบบที่ ๖ นักศึกษาเข้าร่วมประชุมการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
๒	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล
๓	อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาเข้าฟังการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ โดยมอบหมายให้นักศึกษาที่มีโอกาสเข้าร่วมรับฟัง ทำกิจกรรมตามใบงานที่อาจารย์กำหนด
๔	นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการรับฟังไปเล่าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนในชั้นได้เรียนรู้ร่วมกัน
๕	นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
๖	อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

๒.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ

แผนผังแสดงหน้าที่ของอาจารย์ใน
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



๑) บทบาทของคณะบริหารธุรกิจ และสาขาวิชา

- ๑.๑) คณะกำหนดนโยบายและมาตรการให้อาจารย์บูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน
- ๑.๒) คณะจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา
- ๑.๓) คณะจัดโครงการส่งเสริมการวิจัยที่เน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา
- ๑.๔) สาขาวิชาวางแผนบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการให้ชัดเจนและติดตามการจัดทำ มคอ.๓ ของอาจารย์ผู้สอน
- ๑.๕) สาขาวิชาจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับงานวิจัย

๒) บทบาทของอาจารย์

- ๒.๑) พัฒนาศักยภาพของตนเองทางด้านการวิจัย
- ๒.๒) สร้างผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๓) ทำแผนการสอนแบบบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน (มคอ.๓)
- ๒.๔) สอนแบบบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน
- ๒.๕) ประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

บทที่ 3

การบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา

การนำภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนที่นำการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน และฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการสืบสาน และธำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้นักศึกษา โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร มุ่งเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ความสามารถ พัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมให้นักศึกษา

หน่วยงานภายนอก หมายถึง หน่วยงานที่ไม่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและจัดตั้งหรือแบ่งส่วนตามกฎหมายกระทรวง และประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

๓.๑ รูปแบบการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา มี ๒ รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

รูปแบบที่ ๒ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รูปแบบที่ ๑

การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	คณะบริหารธุรกิจมีโครงการ/กิจกรรมที่ทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบรรจุไว้ในแผน
๒	วิเคราะห์สาระความรู้ในรายวิชาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่ในแผน
๓	ระบุกิจกรรมการบูรณาการการทํานุบำรุงศิลปปะกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล
๔	อาจารย์สอนนักศึกษา หรือนักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จนสามารถจัดทำโครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยใช้หลักการของ PDCA ในการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม
๕	นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

รูปแบบที่ ๒

การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	คณะบริหารธุรกิจกำหนดงานด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ต้องการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนา
๒	ชี้แจงให้สโมสรนักศึกษาได้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๓	อาจารย์ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำโครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๔	นักศึกษาจัดทำและดำเนินงานโครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้อย่างครบถ้วน และกำหนดตัวชี้วัดของการบูรณาการให้ชัดเจน
๕	นักศึกษาประเมินผลโครงการและประเมินความสำเร็จของการบูรณาการ

๓.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ

๑) บทบาทของคณะบริหารธุรกิจ และสาขาวิชา

๑.๑) คณะกำหนดนโยบายและมาตรการให้อาจารย์บูรณาการงานทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา

๑.๒) คณะจัดหาแหล่งทุนสนับสนุน

๑.๓) สาขาวิชาจัดทำแผนการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา พร้อมทั้งจัดหาแหล่งทุนสนับสนุน

๑.๔) สาขาวิชาจัดโครงการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา

๑.๕) สาขาวิชาบูรณาการงานทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการให้ชัดเจน และติดตามการจัดทำ มคอ.๓ ของอาจารย์

๑.๖) สาขาวิชาประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา

๒) บทบาทของอาจารย์

๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสาน อารงรักษารักษา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

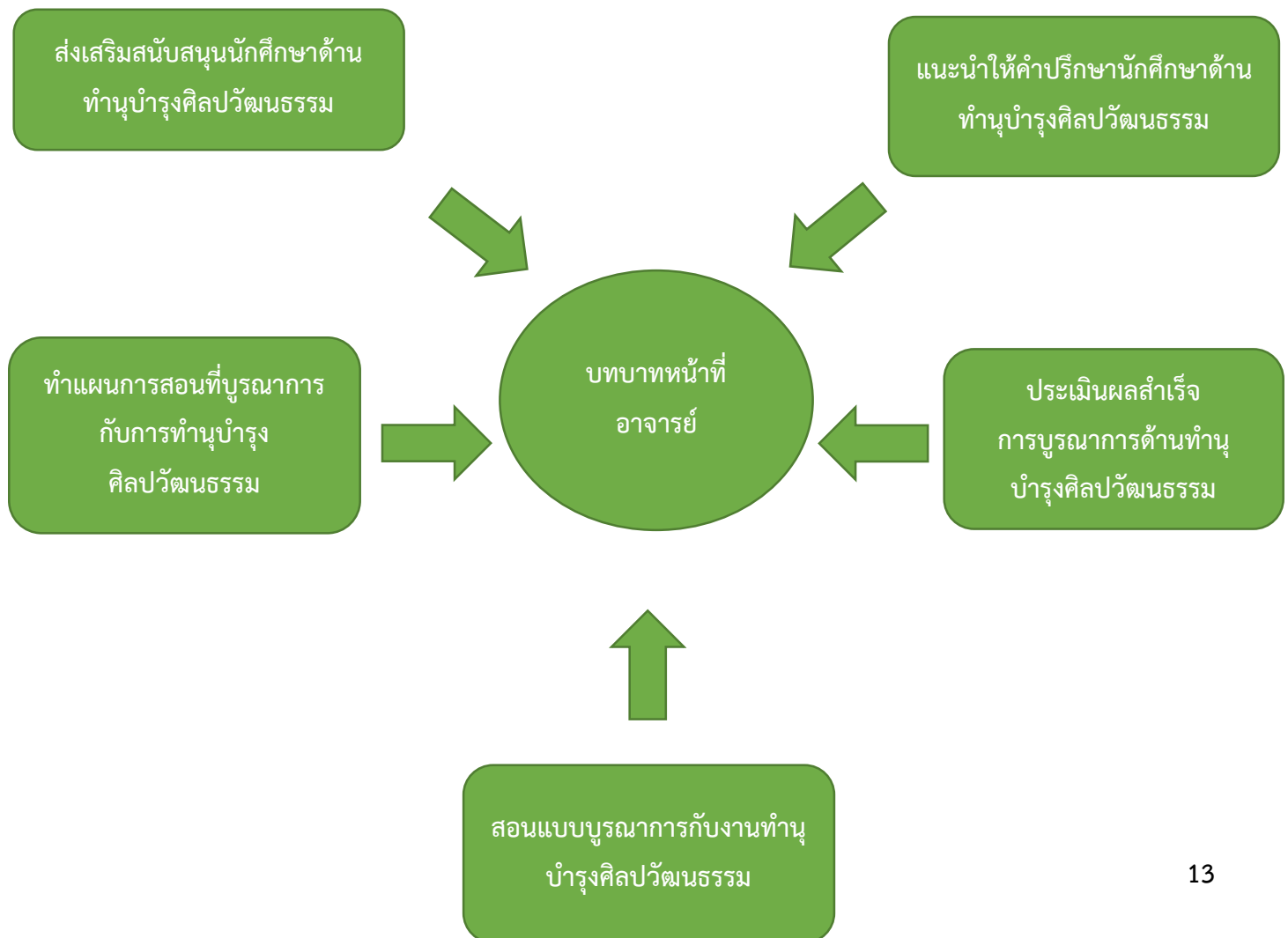
๒.๒) แนะนำและให้คำปรึกษาด้านการจัดโครงการ/กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับองค์กรหรือชมรม นักศึกษา

๒.๓) ทำแผนการสอนที่บูรณาการกับงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยระบุให้ชัดเจนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๒.๔) สอนแบบบูรณาการกับงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๒.๕) ประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

แผนผังแสดงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์เกี่ยวกับการบูรณาการพันธกิจ
งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน



หมายเหตุ: การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานภายนอก หมายถึง การบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตามรูปแบบดังกล่าวข้างต้น) ที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (Memorandum of Understanding: MOU) และจัดกิจกรรมหรือโครงการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน

บทที่ 4

การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของคณะบริหารธุรกิจ โดยคณะบริหารธุรกิจพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม ทั้งระดับชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและมีความเชี่ยวชาญ

การให้บริการทางวิชาการเป็นการทำประโยชน์แก่สังคม ทั้งยังช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำไปสู่การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา

การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนจะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีศักยภาพทางวิชาการดี มีความสามารถในการแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้กับชุมชนได้มากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการรับใช้ชุมชนและสังคม

๔.๑ รูปแบบการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน

รูปแบบที่ ๑ รายวิชาเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอดคล้องกับโครงการบริการวิชาการที่มีอยู่ในแผน และกำหนดให้นักศึกษานำความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้จากรายวิชาไปบริการร่วมกับโครงการบริการวิชาการของคณะบริหารธุรกิจ

รูปแบบที่ ๒ โครงการบริการวิชาการเป็นตัวตั้งในการบูรณาการการจัดโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน โดยอาจารย์นำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการมาบูรณาการในรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้อง และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนภายใต้โครงการบริการวิชาการ

๔.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รูปแบบที่ ๑ รายวิชาเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	คณะบริหารธุรกิจมีโครงการบริการวิชาการที่อยู่ในแผน
๒	อาจารย์วิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่สอดคล้องกับโครงการบริการวิชาการ
๓	อาจารย์ระบุกิจกรรมการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
๔	อาจารย์จัดการเรียนการสอนหรือนักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ภาคทฤษฎีจนสามารถถ่ายทอดความรู้ได้
๕	อาจารย์จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมบริการวิชาการในโครงการบริการวิชาการ เช่น การเป็นวิทยากร ผู้ช่วยวิทยากร ผู้ร่วมดำเนินโครงการกับชุมชน
๖	นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง แล้วจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานบริการวิชาการ
๗	อาจารย์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

รูปแบบที่ ๒ โครงการบริการวิชาการเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	สำรวจความต้องการของชุมชน
๒	จัดโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
๓	สังเคราะห์องค์ความรู้จากการบริการวิชาการ
๔	พิจารณารายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการ
๕	ระบุกิจกรรมบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนใน มคอ.๓ หมวดที่ ๕ แผนการสอน และการประเมินผล
๖	ดำเนินการบูรณาการในรายวิชาโดยให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าทดลองร่วมกับชุมชน
๗	อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลงานของนักศึกษา

๔.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ

๑) บทบาทของคณะบริหารธุรกิจ และสาขาวิชา

๑.๑) สำรวจความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ ได้แก่ ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานวิชาชีพ

๑.๒) คณะจัดทำแผนบริการวิชาการที่สอดคล้องกับจุดเน้นและความเชี่ยวชาญ และเป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

๑.๓) คณะจัดระบบและกลไก ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ

๑.๔) คณะกำหนดนโยบายและมาตรการให้อาจารย์บูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

๑.๕) คณะจัดหาแหล่งทุนสนับสนุน

๑.๖) คณะจัดโครงการบริการวิชาการที่เน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา

๑.๗) คณะจัดทำโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งทุนและแหล่งปฏิบัติงานบริการวิชาการของนักศึกษา

๑.๘) สาขาวิชาวางแผนบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียน การสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการให้ชัดเจน และติดตามการจัดทำ มคอ.๓ ของอาจารย์ผู้สอน

๑.๙) สาขาวิชาจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับงานบริการวิชาการ

๒) บทบาทของอาจารย์

๒.๑) พัฒนาศักยภาพของตนเองในการบริการวิชาการแก่สังคม

๒.๒) สร้างงานบริการวิชาการแก่สังคม

๒.๓) ทำแผนการสอนแบบบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาของตน (มคอ.๓)

๒.๔) สอนแบบบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

๒.๕) ประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

บทที่ 5

การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย

การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัยเป็นการทำประโยชน์แก่สังคม ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ พัฒนางานและบุคลากรของคณะบริหารธุรกิจอย่างต่อเนื่อง การวิจัย การประเมินผลโครงการ ไม่จัดเป็นการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย เพราะเป็นสิ่งที่ผู้ให้บริการต้องทำในการดำเนินงานปกติ เพื่อนำผลมาปรับปรุงโครงการ

๕.๑ รูปแบบการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย

รูปแบบที่ ๑ การพัฒนาต่อยอดงานบริการวิชาการแก่สังคมไปสู่งานวิจัย เมื่ออาจารย์ให้บริการวิชาการแก่สังคมแล้วพบว่ามีความรู้ และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประเด็นที่น่าสนใจ จึงนำมาพัฒนาต่อยอดไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการวิจัย ก่อให้เกิดผลงานวิจัยที่บูรณาการกับงานบริการวิชาการ

รูปแบบที่ ๒ การนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่งานบริการวิชาการ เมื่ออาจารย์ค้นหาค้นหาองค์ความรู้จากงานวิจัยนำไปพัฒนาปรับปรุงและใช้ประโยชน์จริงในการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีผลงานวิจัยเป็นฐานในการดำเนินงาน

๕.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

รูปแบบที่ ๑ การพัฒนาต่อยอดงานบริการวิชาการแก่สังคมไปสู่งานวิจัย

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	คณะบริหารธุรกิจดำเนินโครงการบริการวิชาการที่บรรจุในแผน
๒	คณะบริหารธุรกิจวางแผนการบูรณาการพันธกิจ
๓	พัฒนาโจทย์วิจัยจากโครงการบริการวิชาการ
๔	เขียนโครงการวิจัยที่แสดงให้เห็นการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ
๕	ดำเนินโครงการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยให้แล้วเสร็จในปีการศึกษาที่ประเมิน
๖	ประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการจากแผนบูรณาการที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๗	สรุปและประเมินผลโครงการบริการวิชาการ

รูปแบบที่ ๒ การนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่งานบริการวิชาการ

ขั้นตอนที่	กิจกรรม
๑	คณะบริหารธุรกิจมีโครงการบริการวิชาการที่บรรจุไว้ในแผน
๒	ค้นหาและรวบรวมองค์ความรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการบริการวิชาการ
๓	ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการโดยใช้องค์ความรู้จากการวิจัย
๔	สรุปและประเมินผลสำเร็จของโครงการบริการวิชาการ

๕.๓ ผู้มีบทบาทในการบูรณาการ

๑) บทบาทของคณะบริหารธุรกิจ และสาขาวิชา

๑.๑) สำรวจความต้องการของผู้รับบริการวิชาการ ได้แก่ ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานวิชาชีพ

๑.๒) คณะจัดทำแผนบริการวิชาการที่สอดคล้องกับจุดเน้นและความเชี่ยวชาญ และเป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

๑.๓) คณะจัดระบบและกลไก ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ

๑.๔) คณะกำหนดนโยบายและมาตรการให้อาจารย์บูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย

๑.๕) คณะจัดหาแหล่งทุนสนับสนุน

๑.๖) สาขาวิชาวางแผนบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย

๒) บทบาทของอาจารย์

๒.๑) พัฒนาศักยภาพของตนเองในการบูรณาการงานบริการ วิชาการแก่สังคมกับการวิจัย

๒.๒) ทำงานบริการวิชาการแก่สังคมที่บูรณาการกับการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓) ประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัยของตนและนักศึกษา

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, ๒๕๖๐.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับอุดมศึกษาสำหรับสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 6 สิงหาคม ๒๕๖๑).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑)
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. คู่มือปฏิบัติงานการบูรณาการพันธกิจ พ.ศ. ๒๕๕๕.
- วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คู่มือการบูรณาการพันธกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๗.

ภาคผนวก

๑. แบบเสนอขอโครงการบริการวิชาการ
๒. แบบสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการของชุมชนเป้าหมายหรือสถานศึกษา
๓. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานบริการวิชาการ
๔. แบบประเมินตนเองการบูรณาการภารกิจกับการเรียนการสอน
๕. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ